

ESTUDOS SOBRE PERSISTÊNCIA E EVASÃO ESCOLAR EM EJA NO NORDESTE PARAENSE, CASTANHAL-PA: ANÁLISE E PROPOSIÇÕES

STUDIES ABOUT PERSISTENCE AND EVASION IN THE EJA (YOUTH AND ADULT EDUCATION) IN THE NORTHEAST OF PARÁ: ANALYSIS AND PROPOSITIONS.

Maria do Perpétuo Socorro Ramos Xavier¹

Marcos César da Rocha Seruffo²

RESUMO

A dissertação apresentada é o resultado do trabalho de pesquisa sobre as variáveis que contribuem para a persistência e evasão escolar dos estudantes do ensino fundamental na modalidade EJA, em três escolas públicas situadas em bairro periférico, da Rede Municipal de Ensino do município de Castanhal-PA. A pesquisa foi de natureza qualitativa e quantitativa, realizada com 630 estudantes, 43 professores, 09 gestores e 03 especialistas em educação. Embora a evasão seja um fenômeno complexo e multicausal, o projeto objetivou identificar os fatores que contribuem para a persistência e evasão escolar dos estudantes do universo (urbano e rural) durante o curso; e, para alcançá-lo, têm-se como objetivos específicos analisar as ações educacionais do Poder Público e, se respondem a uma prática de atendimento à modalidade EJA, garantindo atender às diferenças geracionais, proporcionando a aprendizagem dos estudantes; avaliar o perfil dos docentes e discentes da modalidade; intervir e contribuir para a construção de práticas pedagógicas educativas de forma interdisciplinar. Para tanto, partiu-se da hipótese de que a utilização de recursos tecnológicos e metodologias diferenciadas de forma contextualizada em escolas que ofertam a EJA tendem a decrescer o índice de evasão escolar. Nesse sentido, o aporte teórico conceitual desse estudo está ancorado em autores e autoras, como Bourdieu, Freire e Patto que dialogam sobre os elementos inseridos em diversos contextos sociais, vislumbrando o trabalho social e o trabalho docente na dinâmica das Instituições. A pesquisa de campo foi desenvolvida em três fases: na primeira, foi realizada a abordagem com a equipe técnico-administrativa das escolas para obter dados cadastrais; na segunda, foram coletados os dados estatísticos dos alunos de 2012-2018 na Secretaria Municipal de Educação; na terceira fase, aplicou-se um questionário socioeconômico com o público selecionado, seguida de palestras. Os resultados indicaram que todas as escolas pesquisadas, estatisticamente, nos mostram fatores que mais contribuem para evasão: 36% trabalho, 23% notas baixas; 22% falta de interesse, 9% drogas, 5% violência, 5% falta de flexibilidade no horário, entre outros. Entretanto, constatou-se, também, que a utilização de metodologias diferenciadas dentro de uma perspectiva interdisciplinar e a utilização das TICs em salas de aula tendem a diminuir a evasão escolar. O projeto favoreceu a pesquisa de mestrado, pois proporcionou a elaboração de indicadores para serem desenvolvidos nas escolas com o objetivo de minimizar a evasão escolar. No entanto, a pesquisa ainda sugere ao leitor que novos olhares deverão acontecer para a efetivação da permanência desses sujeitos sociais.

Palavras-chave: EJA; Evasão; Metodologia; Políticas Educacionais; TICs

¹ Mestranda do PPGEAA - UFPA, Linha de Pesquisa: Linguagens, Tecnologias e Saberes Culturais. Pedagogia - UVA/CE. Especialista em Educação de Jovens, Adultos e Idosos pela UnB. Assessora SEMED/Castanhal-PA.

² Graduado em Tecnologia em Processamento de Dados pelo (CESUPA) especialista em Suporte Técnico de Sistemas Computacionais (UFPA), Mestre em Ciências da Computação (UFPA), Dr em Engenharia Elétrica (PPGEE - UFPA), Vice-coordenador do PPGEAA.

ABSTRACT

The presented paper is the result of research work about variables which contribute for the school persistence and evasion of the students of the youth and adult education in the basic teaching, in three public schools in far areas, chanty towns and rural areas of the Municipal System of Teaching of the city of Castanhal-PA. The research was of qualitative and quantitative, made with 630 students, 43 teachers, 9 principals and 3 specialist in education. Even though evasion is a complex phenomenon, and pluricausal, the project aimed to identify the factors which contribute for the persistence and evasion os students in this universe (urban and rural) during the school year; and, to reach it, there are specific aims to analyse the educational actions of Public Power and, if they respond to a way of attendance to the EJA model, guaranteeing to reach the generating differences, provoking students' learning; evaluate the teachers' and students' profiles in this model. intervene and contribute to the construction of educational pedagogical practices of interdisciplinary way. So, starting from the hypothesis that the use of technological resources and varied methodologies in context situations in schools which offer the EJA tend to decrease the evasion. This way, theoretical conceptual support of this study is anchored in authors like, Bourdieu, Freire and Patto which dialogue about some elements inserted in various social contexts, craving for social work and work of teachers in the dynamic of Institutions. The field research was developed in three phases: in the first one, an approach was made with technical-administrative team of schools to get data; in the second one, statistical data was colectted from students from 2012-2018 in the Secretaria Municipal de Educação (Municipal Education Office); in the third one, a socioeconomic questinare was asked for the selected people and next, workshops. The results pointed that all researched schools, statistically, show us factors that most contribute for evasion: 36% work, 23 % low grades; 22% lack of interest; 9% drugs; 5% violence; 5% lack of time flexibility among others. However, it was noticed that the use of varied methodology in a multidisciplinary perspective and the use of technology in class tend to diminute school evasion. The project favored the master degree research because it permitted the creation of indicators to be developed in the schools aiming to minimize school evasion. However, the research suggests to the reader that new glances must happen for the effectiveness of the permanence of these social subjects.

Key-words: EJA; Evasion; Methodology; Educational Politics; TICs.